

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

### Griglia di Valutazione disciplinare

Essa è relativa agli interventi educativi e didattici svolti in base al PEI:

- Nel caso in cui l'alunno segua la programmazione prevista per la classe, la valutazione gli seguirà gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate.
- Nel caso in cui l'alunno segua una programmazione ridotta o differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno certificandone le conoscenze, le competenze acquisite secondo le griglie allegate e i criteri di seguito elencati:

### Criteri comuni di valutazione per prove scritte ed orali per alunni con PEI differenziato

#### CRITERI:

- A. Raggiungimento degli obiettivi cognitivi definiti nella programmazione
- B. Saper generalizzare gli apprendimenti
- C. Saper utilizzare strategie adeguate a situazioni/ problema
- D. Autonomia organizzativa nel lavoro individuale e capacità di fare inferenze
- E. Svolgere consegna in maniera adeguata alle richieste con impegno
- F. Partecipare attivamente al dialogo educativo

#### Votazione in decimi

**VOTO 10** Corrisponde al **pieno** raggiungimento degli obiettivi. E' indice di padronanza dei contenuti, delle abilità di elaborarli autonomamente con creatività

**VOTO 9** Corrisponde al completo raggiungimento degli obiettivi con capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze.

**VOTO 8** Viene attribuito ad alunni che dimostrino di avere raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento, di possedere conoscenze complete

**VOTO 7** Viene attribuito ad alunni che dimostrino di aver raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento in modo più che soddisfacente

**VOTO 6** Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi di base. Viene attribuito ad alunni che dimostrino di aver acquisito un grado sufficiente di competenze,

**VOTO 5** Corrisponde a un **non completo** raggiungimento degli obiettivi di base. Viene attribuito ad alunni che dimostrino di non aver acquisito le competenze richieste

Si propone un modello di osservazione da allegare facoltativamente alla relazione finale con richiamo alle 8 competenze del Quadro Europeo

Il presente modello risulterebbe di facile comprensione visti gli obiettivi elencati tratti dal PEI di ogni ragazzo certificato (La sezione obiettivi può essere modificata se ritenuto necessario); a destra del modello è presente una colonna riferita alla **valutazione** con tre livelli e una colonna se gli obiettivi sono stati raggiunti/acquisiti durante l'anno scolastico. Si riporta a destra un voto in decimi

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto in Decimi</b>
Conoscenze	Ampie ed approfondite	
Abilità e competenze	E' in grado di generalizzare ampiamente gli apprendimenti, svolgendo le attività in completa autonomia e in maniera propositiva. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti anche in situazioni non note. E' in grado di utilizzare le conoscenze e abilità acquisite facendo opportune inferenze. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
Conoscenze	Ampie e consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di utilizzare adeguatamente le conoscenze acquisite facendo opportune inferenze e sa svolgere le attività in autonomia applicando strategie e procedure acquisite in situazioni non note, generalizzando in parte gli apprendimenti. Affronta situazioni problematiche e i compiti di realtà con strategie adeguate.	9
Conoscenze	Consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di utilizzare abbastanza adeguatamente le conoscenze acquisite facendo semplici ma opportune inferenze. Sa svolgere attività semplici in autonomia in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche e compiti di realtà utilizzando strategie abbastanza adeguate.	8
Conoscenze	Parzialmente consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di utilizzare con qualche incertezza le conoscenze acquisite, riesce in parziale autonomia a fare inferenze e riesce a generalizzare gli apprendimenti se guidato e supportato. Svolge autonomamente semplici attività e compiti di realtà. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto e/o di un pari.	7
Conoscenze	Essenziali	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze in maniera piuttosto incerta. Riesce a fare semplici e essenziali inferenze con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se supportato dall'adulto.	6
Conoscenze	Inadeguate	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante ha difficoltà a fare inferenze e generalizzare gli apprendimenti. Affronta situazioni, compiti di realtà solo in situazioni note e in maniera poco adeguata, necessita del supporto dell'adulto. Mostra difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
Conoscenze	Assenti	
Abilità e competenze	Ha gravi e significative difficoltà a esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante e se stimolato.	4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PIANI DIFFERENZIATI RISULTATO DI PROVE  
SCRITTE ANCHE PER ESAME LICENZA MEDIA**

<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ha svolto la consegna</li> <li>• Si è mostrato svogliato e insofferente</li> <li>• Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente.</li> <li>• Non ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante</li> <li>• Ha partecipato attivamente</li> <li>• Ha dimostrato un impegno sufficiente</li> <li>• Ha lavorato in autonomia ed ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 70% dei quesiti</li> <li>• Ha partecipato abbastanza attivamente</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li> <li>• Ha partecipato in maniera molto attiva</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li> <li>• Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.</li> <li>• Ha partecipato in maniera significativamente attiva</li> </ul>	9-10

Griglia di osservazione Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

COMPETENZE (18/12/2006)	OBIETTIVI	VALUTAZIONE				1°Q voto	2°Q Voto
		Da acquisire	Da consolidare	Da potenziare	Acquisito		
1) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi relazionare con l'ambiente scolastico ed extrascolastico						
	Interagire con i compagni di classe favorendo la socializzazione						
	Incrementare l'autonomia						
	Migliorare l'autocontrollo di comportamenti problema						
2) PARTECIPARE E COLLABORARE	Sapersi inserire in un gruppo						
	Lavorare nel gruppo mostrando disponibilità						
	Partecipare alla vita democratica della scuola						
3) IMPARARE AD IMPARARE	Mostrare serenità nelle attività						
	Portare a termine le attività						
	Comprendere la consegna ricevuta						
	Saper osservare e discriminare						
	Saper mantenere l'attenzione						
	Memorizzare le informazioni						
4) PROBLEM SOLVING	Maggiore autosufficienza nell'affrontare ogni situazione problematica						
	Mettere in relazione i dati raccolti						
	Saper adottare le tecniche di rilassamento						
	Prendere decisioni su indicazioni date						
5) COMUNICARE	Saper ascoltare e prestare attenzione						
	Comunicare attraverso le immagini CAA se utilizzata						
	Comprendere repertori iconografici						
	Utilizzare il computer						
	Esprimere bisogni in ogni situazione comunicativa						
	Saper utilizzare linguaggi non verbali specifici						
6) PROGETTARE	Seguire un percorso dato						
	Partecipare a un progetto comune con la classe						
	Esprimere disappunti che riguardano le attività						
	Prendere e scegliere materiali e strumenti						
7)INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	indicare con un linguaggio personale situazioni						
	Integrare nuove esperienze						
	Memorizzare le esperienze						
8)ACQUISIRE Ed INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Integrare le informazioni						
	Saper scegliere le informazioni						
	Utilizzare le informazioni						
	Riconoscere le emozioni						

